



COLEGIO MARTÍNEZ DE ROZAS

Educación es Compromiso, Esfuerzo y Familia

Biblioteca MR

BIBLIOTECA CRA MARTÍNEZ DE ROZAS

2023



ENCARGADA: María Paz Navarrete.

Profesora General Básica

Mención en lenguaje y comunicación



	de la biblioteca.											
	Fomentar el uso de la biblioteca y adecuar su contenido a las necesidades del centro en cuanto a bibliografía y material audiovisual.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Valorar la biblioteca como un espacio adecuado para la lectura y la actividad académica.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Utilizar la biblioteca escolar como lugar de encuentro para el trabajo en grupo e intercambio de opiniones y experiencias lectoras.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Incorporar: <i>a los miembros de la comunidad escolar al uso de la biblioteca escolar con fines diversos favoreciendo su participación en las actividades.</i>	Libro teca: para estudiantes de pre-básica, lectura lúdica de destacados autores.					X	X	X	X	X	X	X
	TELEVISIÓN: La Biblioteca CRA del Colegio Martínez de Rozas, contará con TV Cable y reproductor de DVD para proyectar programas de TV, documentales y películas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Entrega de libros a socios destacados: libro que se entrega a los más fieles seguidores de la lectura.			X	X	X	X	X	X	X	X	
	Crear un ambiente acogedor (decoración junto a la comunidad educativa).		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x



COLEGIO MARTÍNEZ DE ROZAS

Educación es Compromiso, Esfuerzo y Familia

Biblioteca MR

Formato planificación

Actividades de biblioteca



CURSO: Pre- kinder

FECHA: Marzo / **DURACIÓN:** 1 sesión por curso



Objetivo	Conocer la biblioteca, sus recursos materiales como humanos para incentivar el hábito lector.
Preparación	Mesa con selección de cuentos relacionados con biblioteca, estudiantes, entre otros.
Actividad 45 minutos	“Hola biblioteca: presentación de biblioteca a primeros lectores”
Inicio 10 minutos	<p>La encargada de biblioteca forma a los niños en la sala, los lleva a la biblioteca y los hace entrar de forma ordenada.</p> <p>Se hacen pasar a los niños y se les explica el objetivo de la visita y cuáles son las normas de bibliotecas que debemos cumplir.</p> <p>La ayudante de biblioteca deberá monitorear y orientar a los niños en el lugar, para que escuchen en silencio, para que no corran y presten atención.</p>
Desarrollo 30 minutos	<p>Se hace un mini tour sobre la biblioteca, su infraestructura, sus materiales, recursos, la ubicación y orden en que está estructurada nuestra biblioteca.</p> <p>Luego, los estudiantes regresan a su sala, donde habrá mesas con libros dispuestos para manipular y revisar.</p> <p>Una vez que los niños realizaron una breve revisión de los libros en exposición, se pide que se sienten en silencio, se les presentan algunos de los libros que hay en la mesa de forma más detallada. Se les explica donde pueden encontrar normalmente esos libros. Luego, se da el inicio a la lectura de un libro escogido para la ocasión.</p>
Cierre 5 minutos	Se les pregunta a los alumnos qué fue lo que les gustó o llamó la atención del libro y se comenta libremente acerca de la actividad. Los estudiantes dibujan la idea que rescatan de algún libro.



CURSO: Pre- básica / NB1/ NB2	FECHA: Abril / DURACIÓN: 1 sesión por nivel
--------------------------------------	---

Objetivo	Incentivar la lectura en los estudiantes del colegio, a través de lecturas específicas.
Preparación	Música en vivo, sillas en el exterior (cada dos niveles)
Actividad 90 minutos	Se realizará durante la semana del libro. Visita de un Escritor u obra de teatro y cuentacuentos a cargo del departamento de lenguaje.
Inicio 10 minutos	Se organizan los cursos en el exterior, manteniendo distancia y cuidando el correcto uso de la mascarilla para dar las indicaciones generales de la presentación de una obra de teatro.
Desarrollo 75 minutos	Primer ciclo: visualizan videos de "cuenta cuentos" y rescatan las ideas principales de la historia (departamento de lenguaje se encarga de hacer visitas con intervenciones cortas) Segundo ciclo: Visualizan presentación de obra dramática. Se recuerda a los estudiantes que deben respetar a los actores y tomar atención sobre lo que se expone en la obra para luego realizar una actividad.
Cierre 5 minutos	Se les pregunta a los alumnos qué fue lo que les gusto o llamo la atención de lo visto de la obra en su presentación en cada sala y se comenta libremente acerca de la actividad.

● Todo el material visual se encuentra disponible en la red de nuestro colegio, en redes sociales.

● Responsables del evento: Encargada de Biblioteca, Equipo Biblioteca, profesores lenguaje, UTP.

CURSO: 1° básico	FECHA: abril / DURACIÓN 1 sesión anual
-------------------------	--

Objetivo	"Ceremonia de inicio lector", actividad para incentivar el hábito lector desde la primera infancia escolar.
Preparación	Se realizará fuera de la sala de clases, con ornamentación correspondiente y diplomas.
Actividad	"Ceremonia de inicio lector": bienvenida a los estudiantes a la biblioteca y al mundo lector.



40 minutos	
Inicio 5 minutos	<p>Los estudiantes de primero básico se sientan en el exterior, a su vez, se invita a los estudiantes de pre-básica a participar de la ceremonia solemne.</p> <p>Una vez acomodados en su lugar los niños, se les explica el objetivo de la actividad y cuáles son las normas que debemos cumplir.</p> <p>La profesora jefa deberá monitorear y orientar a los niños en el lugar, para que escuchen en silencio, para que no corran y presten atención a la cuentacuentos a presentarse.</p>
Desarrollo 30 minutos	<p>Antes de comenzar la ceremonia, existe la explicación de la actividad: se comenta la importancia de este momento y lo trascendental de la lectura y del aprendizaje de esta.</p> <p>Sedan unas palabras de inicio (en la parte inferior se expone el texto). Luego se da paso a la bienvenida del cuentacuentos, en donde la motivación, la participación y el entusiasmo son sustanciales para comenzar bien el proceso de lecto-escritura.</p> <p>Al término del cuentacuentos, comenzamos la ceremonia en donde cada estudiante recibe un carnet de biblioteca, lo cual lo acredita para ser socio y poder pedir préstamos de variados libros, tanto para evaluaciones como también de uso recreativo.</p> <p>Al finalizar la entrega del carnet, también se da un presente y un libro de regalo para fomentar la lectura de nuestros pequeños lectores.</p> <p>*Queridos alumnos:</p> <p>Junto con nuestras más sinceras felicitaciones, los invitamos a leer constantemente. Aprender a leer les abrirá las puertas al conocimiento y les permitirá entrar en el mágico mundo de las letras, donde podrán volar, e imaginar que son luchadores, princesas, astronautas, músicos, inventores, o todo aquello que deseen ser en el fondo de sus corazones. La importancia de un libro es que uno vive la fantasía, la emoción de leerlo, de sentirlo y de quererlo, porque adentrarse en el mágico mundo de la lectura es abrir una puerta que nos puede brindar infinitas posibilidades”.</p> <p>Una primera etapa llega, nuestros alumnos de Primer Año Básico ya comienzan a leer y a lograr desarrollar en ellos una serie de estrategias que les permitan comprender a cabalidad lo que leen.</p> <p>La comprensión lectora es necesaria para desenvolverse en el mundo de forma autónoma y efectiva.</p>
Cierre 5 minutos	<p>Para finalizar se les pregunta a los alumnos qué fue lo que les gustó o llamó la atención de la actividad, si están emocionados de pertenecer a la biblioteca del colegio.</p>



	Se pide a los alumnos, que se formen por fila y que se dirijan a su sala.
--	---

CURSO: abierto a la comunidad educativa.	FECHA: Abril - noviembre / DURACIÓN: 15 minutos
---	---

Objetivo	Apoyar el proceso de fomento lector en los estudiantes de la comunidad educativa para favorecer el aprendizaje.
Preparación	<p>Se escoge con anticipación un texto de la Biblioteca de Aula. Identificar al autor/a, ilustrador/a, editorial, año edición, número de ejemplares, etc.</p> <p>Si hay ilustraciones, se observan con detención para identificar sus características, lo que quieren transmitir y cómo se relacionan con el contenido. Las ilustraciones pueden dar cuenta de lo leído en forma textual o también aportar nuevos elementos que es importante que los niños/as puedan descubrir.</p> <p>Si el texto seleccionado es un cuento, es necesario identificar la época y el lugar donde se desarrolla la historia. Se sugiere reconocer las características de los personajes. Identificar la estructura del texto.</p> <p>Crear un ambiente acogedor que promueva la atención y el gusto por la lectura.</p>
Actividad	<p>Lectura diaria de cuentos y otros textos.</p> <p>Esta estrategia se refiere a leer al grupo de niños/as en forma sistemática distintos tipos de textos literarios o no literarios, con el fin de potenciar su interés por los textos escritos y el placer por la lectura. Promueve la imaginación de los niños y niñas y los familiariza con variados tipos de textos, ampliando su campo de experiencias relacionadas con el lenguaje escrito.</p>
Inicio	<p>Se hace la presentación del texto. Crear un clima de expectación y motivación a la lectura. Interrogación del texto. Elaboración de hipótesis. Indagación sobre experiencias.</p> <p>Explicar a los niños/as que van a conocer un nuevo texto, mostrarlo y llamar su atención sobre el mismo, su estructura e ilustraciones.</p> <p>Sugerencias de preguntas clave:</p> <p>¿Qué tipo de texto es este?</p> <p>¿De qué se tratará este cuento?</p>



	<p>¿Quién es el autor?</p> <p>¿Quién es el ilustrador?</p> <p>¿Quiénes serán los personajes?</p> <p>¿De qué tratará este texto?</p> <p>¿Quién lo habrá escrito?, ¿Para qué?</p> <p>¿Qué está pasando en estas ilustraciones?</p>
Desarrollo	<p>Lectura en voz alta del texto. Interrogación del texto.</p> <p>Mostrar las ilustraciones o fotografías, si las hay, y utilizar un tono de voz adecuado, haciendo inflexiones de voz y creando un ambiente de intimidad y expectación.</p> <p>Efectuar pausas en la lectura para llamar la atención sobre la estructura y el tipo de texto, los personajes, el contenido. Favorecer que los niños/as puedan hacer conexiones con su vida personal, sus experiencias y conocimientos previos.</p> <p>Dar espacio para los comentarios y acoger las consultas de los niños/as, procurando que no se extienda más allá de lo necesario, con el fin de mantener continuidad en la historia.</p> <p>Realizar preguntas que inviten a los niños/as a reflexionar sobre el texto leído e identificar su nivel de comprensión.</p>
Cierre	<p>Diálogo sobre la experiencia desarrollada. Síntesis y metacognición.</p> <p>Hacer una síntesis o recuerdo del texto leído. Hacer preguntas de contenido y/o metacognición.</p> <p>Explicar que deben dejar guardado el texto y que pueden volver a leerlo en otra oportunidad.</p> <p>Sugerencias de preguntas clave:</p> <p>¿De qué se trataba este cuento?</p> <p>¿Qué hubiera pasado si...? ¿Les gustó este cuento?, ¿por qué?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿por qué?</p> <p>¿Dónde podemos guardar este libro?</p> <p>¿Qué les gustaría leer mañana?</p>



"Cuenta cuentos"	Fecha: Semestral
Objetivo	Propiciar en los niños el hábito y el gusto por la lectura, ya que, al utilizar diferentes técnicas como la narración, el teatro y el kamishibai, se vuelve una actividad ligera y disfrutable para ellos.
Preparación	A cargo del equipo de cuentacuentos Preparar obra (online o presencial) según se estime conveniente.
Actividad	Presentar una obra de teatro planificada para cada ciclo, donde se trabajen las emociones y se comente la importancia de estas en la cotidianidad. Esto se puede trabajar con situaciones conocidas y vividas por los / las estudiantes. *La actividad varía para abordar diferentes tipos de cuentacuentos
	Ronda de preguntas sobre las situaciones visualizadas en la obra y comentarios sobre cómo enfrentarían ellos lo representado. Se realiza esta actividad con el profesor a cargo del curso (cinco minutos)



COLEGIO MARTÍNEZ DE ROZAS

Educación es Compromiso, Esfuerzo y Familia

Biblioteca MR

Cierre	*El cierre varía según la representación,
--------	---

*entre otras actividades que surgen en el trayecto escolar.