

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS



PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO 2026

RBD 9144-8

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS



A. DIAGNÓSTICO Y METAS:

Actualmente, el establecimiento educacional funciona en doble jornada, con una matrícula de 540 estudiantes al presente año, distribuidos en Educación Parvularia y Enseñanza Básica. El colegio cuenta con dos cursos por nivel desde Pre-Kínder a Octavo Básico.

En este contexto, se vuelve fundamental abordar la formación en afectividad y sexualidad como parte del proceso educativo integral, considerando las distintas etapas del desarrollo de niños y niñas. Este abordaje busca garantizar el acceso a una educación oportuna y pertinente, que entregue información clara, científica, adecuada a la edad y libre de sesgos, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y la valoración positiva de sí mismos y de los demás.

La construcción de aprendizajes en afectividad y sexualidad, comprendida desde una mirada integral y sistémica del desarrollo humano, permite acompañar a los estudiantes de acuerdo con su etapa evolutiva, fortaleciendo conductas de autocuidado en la salud física, mental y emocional, así como el desarrollo de actitudes responsables y habilidades para la toma de decisiones conscientes a lo largo de su vida.

El establecimiento comprende la sexualidad como una dimensión propia del ser humano, presente durante todo el ciclo vital, que se expresa en la forma en que cada persona vive y comprende su corporalidad, sus emociones, sus vínculos y su manera de relacionarse consigo mismo y con los demás, reconociendo las particularidades y necesidades propias de cada etapa del desarrollo.

La implementación de una educación en afectividad y sexualidad, enmarcada en el respeto, la responsabilidad y el desarrollo del carácter, permite que los estudiantes:

- Prevengan situaciones de riesgo y vulneración, fortaleciendo conductas protectoras y de autocuidado (**Soy responsable – Soy correcto**).
- Desarrollen una actitud de respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás (**Soy respetuoso**).
- Establezcan vínculos afectivos sanos y positivos, basados en el buen trato y la convivencia armónica (**Soy amable – Soy constructivo**).
- Valoren la diversidad de características personales, habilidades y fortalezas como una oportunidad de aprendizaje y enriquecimiento mutuo (**Soy entusiasta – Tengo propósito**).

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

- Comprendan que la afectividad y la sexualidad forman parte de un proceso continuo de cambios a lo largo de la vida, con características propias en cada etapa del desarrollo (**Hago las cosas bien**).

El establecimiento garantiza espacios formativos que promueven relaciones basadas en el respeto mutuo, la convivencia pacífica y el reconocimiento de las emociones, favoreciendo el desarrollo de la autoestima, la identidad personal y habilidades socioemocionales que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas, responsables y coherentes con su proyecto de vida.

PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS SEGÚN SU URGENCIA Y/O RELEVANCIA

- **Necesidad de institucionalizar e implementar de manera sistemática el Plan de Afectividad y Sexualidad** en todos los niveles del establecimiento, asegurando su conocimiento, comprensión y apropiación por parte de los estudiantes de la comunidad educativa Martínez de Rozas, como un eje formativo permanente y coherente con el Proyecto Educativo Institucional. **Fortalezas asociadas:** *Tengo propósito – Hago las cosas bien.*
- **Necesidad de estructurar un plan de trabajo progresivo y calendarizado**, que permita abordar contenidos y habilidades de manera gradual y pertinente al desarrollo evolutivo de los estudiantes, priorizando meses estratégicos del año escolar favoreciendo la continuidad y profundidad de los aprendizajes. **Fortalezas asociadas:** *Soy responsable – Hago las cosas bien.*
- **Necesidad de fortalecer la comprensión de la educación en afectividad y sexualidad como un proceso formativo integral**, orientado a la articulación de conocimientos, habilidades y actitudes, que permita a los estudiantes desarrollar criterios personales para el autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción progresiva de su proyecto de vida. **Fortalezas asociadas:** *Tengo propósito – Soy responsable.*
- **Necesidad de acompañar a los estudiantes en la comprensión de la etapa del ciclo vital que están viviendo**, integrando la afectividad y la sexualidad como dimensiones propias del desarrollo humano, promoviendo el respeto por sí mismos y por los demás, la valoración de la diversidad de características personales y sociales, y el establecimiento de relaciones basadas en el buen trato y la convivencia respetuosa. **Fortalezas asociadas:** *Soy respetuoso – Soy amable – Soy constructivo.*

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

METAS (Planteamiento de metas, asociado a lo registrado o explicitado en el diagnóstico)

La formación en afectividad y sexualidad en el contexto escolar implica importantes desafíos para las comunidades educativas, entre ellos, el desarrollo de competencias pedagógicas y formativas que permitan acompañar de manera adecuada el crecimiento integral de niños y niñas. Este proceso requiere una acción educativa coherente, basada en el respeto, el autocuidado y la responsabilidad, donde los adultos cumplen un rol fundamental como modelos, mediadores y orientadores, capaces de establecer vínculos significativos, comprender las características propias de cada etapa del desarrollo y apoyar a las familias en este proceso formativo.

En este marco, el Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela Básica Martínez de Rozas se propone las siguientes metas:

- **Implementar y dar cumplimiento efectivo a las acciones planificadas en el Plan de Afectividad y Sexualidad**, asegurando su ejecución sistemática, seguimiento y evaluación, como parte del compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Hago las cosas bien – Soy responsable.*
- **Promover el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico en los estudiantes**, que favorezca actitudes positivas y responsables en el ámbito de la afectividad y la convivencia, fortaleciendo conductas de autocuidado, respeto y responsabilidad personal, acordes a su etapa de desarrollo. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy responsable – Soy correcto.*
- **Articular el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes**, de manera progresiva y coherente, para que los estudiantes adquieran criterios personales que les permitan cuidar de su salud integral, fortalecer su autoestima y construir de forma gradual su proyecto de vida. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Tengo propósito – Hago las cosas bien.*
- **Favorecer la comprensión de la etapa del ciclo vital que viven los estudiantes**, integrando la afectividad y la sexualidad como dimensiones propias del desarrollo humano, promoviendo relaciones basadas en el respeto mutuo, la inclusión y la valoración de la diversidad de características personales, sociales y culturales. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy respetuoso – Soy amable – Soy constructivo.*

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

B.- FORMULACIÓN DEL PLAN

Marco Teórico

El Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela Básica Martínez de Rozas se sustenta en el marco normativo y orientador del sistema educacional chileno, el cual promueve la formación integral de niños y niñas, considerando su desarrollo físico, emocional, social y valórico, en coherencia con el rol formativo de la escuela y el rol primordial de la familia.

En primer lugar, la **Ley General de Educación N°20.370** establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de las personas en las distintas etapas de su vida, promoviendo valores, actitudes, conocimientos y habilidades que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera responsable y autónoma en la sociedad. En este marco, la formación en afectividad y sexualidad se entiende como parte constitutiva del desarrollo humano y del proceso educativo.

Asimismo, la **Ley N°20.418**, que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, mandata a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar programas de educación en sexualidad, asegurando que dicha formación sea pertinente a la edad, al nivel de desarrollo de los estudiantes y entregada desde un enfoque educativo, preventivo y formativo.

De manera complementaria, las **Bases Curriculares de la Educación Parvularia y de la Educación Básica**, definidas por el Ministerio de Educación, incorporan objetivos de aprendizaje vinculados al conocimiento del cuerpo, el autocuidado, la vida saludable, el desarrollo personal y social, y la convivencia respetuosa, los cuales constituyen el sustento curricular para la implementación de este plan en forma transversal.

En concordancia con la **Política Nacional de Convivencia Educativa** y las orientaciones ministeriales vigentes, la educación en afectividad y sexualidad debe desarrollarse en un clima escolar seguro, protector y respetuoso, favoreciendo relaciones interpersonales basadas en el buen trato, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de situaciones de vulneración de derechos.

Desde esta perspectiva, la formación en afectividad y sexualidad no se limita a una asignatura específica, sino que se aborda de manera **transversal** en los distintos ámbitos de la vida escolar, integrándose a las prácticas pedagógicas, a la jefatura de curso, a la orientación educativa y a los espacios de formación socioemocional. Esta transversalidad implica aprendizajes asociados al *ser*, al *saber* y al *saber hacer*, los cuales se construyen progresivamente a lo largo de la trayectoria escolar.

El sistema escolar, en complemento al rol fundamental de la familia, tiene la responsabilidad de garantizar que los estudiantes accedan a una educación oportuna, clara y científicamente rigurosa, contextualizada en un marco de afectividad, respeto y responsabilidad, que les permita desarrollar habilidades de autocuidado, fortalecer su autoestima y adquirir competencias para la toma de decisiones informadas y coherentes con su proyecto de vida.

En coherencia con lo anterior, este Plan se articula con el **enfoque institucional de Fortalezas del Carácter**, entendidas como herramientas formativas que permiten traducir los aprendizajes en afectividad y sexualidad en conductas concretas y observables. Fortalezas como *Soy responsable*, *Soy respetuoso*, *Soy correcto*, *Soy*

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

amable y *Tengo propósito* se constituyen en factores protectores que favorecen el autocuidado, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, la convivencia armónica y la toma de decisiones responsables a lo largo del desarrollo personal y social de los estudiantes.

De este modo, el Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela Básica Martínez de Rozas se configura como una propuesta educativa coherente, actualizada y alineada con la normativa vigente, el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, orientada al bienestar integral, la formación del carácter y el desarrollo pleno de niños y niñas.

OBJETIVO GENERAL

Implementar un plan formativo en afectividad y sexualidad dirigido a los estudiantes de la comunidad educativa, que promueva el desarrollo integral mediante el fortalecimiento de competencias de autocuidado, respeto y responsabilidad personal y social, favoreciendo la comprensión de la etapa del ciclo vital que viven e integrando la afectividad y la sexualidad como dimensiones propias de su desarrollo, en un marco de buen trato, convivencia respetuosa y valoración de la diversidad de características personales, sociales y culturales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Favorecer el desarrollo físico y emocional de los estudiantes**, promoviendo el autocuidado y la valoración de la vida y del propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y estilos de vida saludable, acordes a su etapa de desarrollo. **Fortalezas asociadas:** *Soy responsable – Hago las cosas bien.*
- **Promover la comprensión y valoración de las dimensiones afectiva, ética, espiritual y social** como elementos fundamentales para un desarrollo personal armónico y relaciones interpersonales saludables. **Fortalezas asociadas:** *Tengo propósito – Soy amable.*
- **Reconocer y valorar las características personales, habilidades y fortalezas individuales**, identificando también aspectos a mejorar, con el fin de fortalecer la autoestima, la confianza personal y el autocuidado. **Fortalezas asociadas:** *Soy entusiasta – Tengo propósito.*
- **Desarrollar un conocimiento progresivo y adecuado del propio cuerpo**, que favorezca la autoestima, el cuidado de la salud y la adopción de conductas protectoras, contribuyendo a la prevención de situaciones de abuso y violencia. **Fortalezas asociadas:** *Soy correcto – Soy responsable.*
- **Comprender que el desarrollo afectivo y social es un proceso continuo**, que se construye a lo largo de la vida y se relaciona con la evolución del pensamiento, la corporalidad y la forma de vincularse con los demás, promoviendo relaciones basadas en el respeto y la convivencia positiva. **Fortalezas asociadas:** *Soy respetuoso – Soy constructivo.*

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

PRINCIPIOS RECTORES DEL PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

(Alineados con normativa vigente y Fortalezas del Carácter)

El Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela Básica Martínez de Rozas se orienta por los siguientes principios rectores, los cuales sustentan su enfoque pedagógico, formativo y preventivo, y guían la implementación de sus acciones en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional.

- **Enfoque Formativo:** Reconoce al estudiante como un ser integral, de naturaleza biopsicosocial, orientando la acción educativa hacia el pleno desarrollo de la persona en los ámbitos moral, social, intelectual, afectivo y físico, tal como lo establece la Ley General de Educación. Este enfoque busca que, al término de su trayectoria escolar, los estudiantes desarrollen competencias que les permitan conducir su vida de manera autónoma, responsable y coherente con valores de respeto y autocuidado. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Hago las cosas bien – Tengo propósito.*
- **Enfoque de Derechos:** Considera a cada estudiante como una persona única y valiosa, con derecho a desarrollarse integralmente, a ser respetado y a participar activamente en su proceso formativo. Este enfoque promueve el resguardo del bienestar y la dignidad de los estudiantes, reconociendo sus necesidades, intereses y etapas de desarrollo, en un marco de cuidado, protección y buen trato. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy respetuoso – Soy correcto.*
- **Enfoque de Igualdad y Respeto:** Promueve la valoración equitativa de niñas y niños, reconociendo que todas las personas, aun siendo diferentes, poseen las mismas oportunidades para desarrollarse y participar en la vida escolar. Este enfoque fomenta relaciones basadas en el respeto mutuo, la colaboración y la valoración de las similitudes y diferencias individuales, sin discriminación. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy respetuoso – Soy amable.*
- **Enfoque Inclusivo:** Apunta a la capacidad del establecimiento para reconocer y valorar la diversidad presente en su comunidad educativa, considerando las distintas realidades culturales, sociales y personales de los estudiantes y sus familias. Este enfoque promueve prácticas educativas que favorecen la participación, el sentido de pertenencia y la convivencia armónica, respetando las características y contextos de cada integrante de la comunidad escolar. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy constructivo – Soy amable.*
- **Enfoque Participativo:** Concibe la educación como un proceso colaborativo, en el que los distintos actores de la comunidad educativa —estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación— participan de manera activa y responsable, de acuerdo con sus roles. Este enfoque fomenta espacios de diálogo, reflexión y cooperación, orientados al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes. **Fortalezas del carácter asociadas:** *Soy responsable – Soy constructivo.*

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

VINCULACIÓN DEL PEI, PME Y PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO

El Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y el Plan de Afectividad y Sexualidad de la Escuela Básica Martínez de Rozas conforman un **sistema articulado de acciones formativas**, orientadas al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de aprendizajes vinculados al autocuidado, las relaciones afectivas saludables y la convivencia respetuosa.

En este marco, el Plan de Afectividad y Sexualidad se sustenta directamente en la misión institucional del establecimiento, la cual declara como propósito el **desarrollo integral del educando** a través de los distintos dominios del desarrollo humano: espiritual, cognitivo, afectivo, físico e interpersonal. Desde esta perspectiva, la formación de los estudiantes apunta a que lleguen a ser personas equilibradas, informadas, con una identidad personal clara, capaces de discernir, reflexionar y comprometerse responsablemente consigo mismos y con los demás.

Asimismo, el PEI del establecimiento enfatiza la **formación académica de calidad junto al desarrollo valórico**, promoviendo de manera permanente valores como la responsabilidad, el respeto y el buen trato, los cuales se expresan en el actuar cotidiano de la comunidad educativa. El Plan de Afectividad y Sexualidad se alinea con estos principios, fortaleciendo conductas de autocuidado, relaciones interpersonales sanas y decisiones responsables, coherentes con el proyecto de vida de cada estudiante.

Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) incorpora acciones orientadas al fortalecimiento del clima escolar, la convivencia educativa y el bienestar socioemocional, aspectos que se ven directamente potenciados a través de la implementación del Plan de Afectividad y Sexualidad. De esta manera, ambos instrumentos se complementan, contribuyendo al desarrollo de habilidades personales y sociales, a la prevención de situaciones de riesgo y al acompañamiento del desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Esta articulación se ve reforzada mediante el enfoque institucional de **Fortalezas del Carácter**, las cuales operan como un eje transversal que conecta el PEI, el PME y el Plan de Afectividad y Sexualidad. Fortalezas como *Soy responsable*, *Soy respetuoso*, *Soy amable*, *Soy correcto* y *Tengo propósito* permiten traducir los principios declarados en acciones concretas y observables, promoviendo una formación coherente, sistemática y sostenida en el tiempo.

En consecuencia, el Plan de Afectividad y Sexualidad se constituye como un instrumento pedagógico estratégico, plenamente integrado a la gestión institucional, que contribuye de manera significativa al cumplimiento de los objetivos formativos del establecimiento y al desarrollo integral de niños y niñas en las distintas etapas de su trayectoria escolar.

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

C.- PLANIFICACIÓN DEL PLAN

Objetivo Específico	Acciones	Fecha	Responsables	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos y/o Requerimientos	Check- list
1. Favorecer el desarrollo físico y emocional de los estudiantes	Profundizar y reforzar contenidos curriculares vinculados a vida saludable, autocuidado y cuidado del cuerpo, integrando hábitos de higiene, actividad física y prevención de riesgos, de manera transversal e interdisciplinaria.	Marzo - Diciembre	Docentes de Ciencias Naturales Profesor de Educación Física Coordinador Académico	100% de cobertura curricular abordada en contenidos de vida saludable. Participación activa de los estudiantes en actividades formativas.	Planificaciones de aula Guías y trabajos de estudiantes Registros de clases Fotografías	Texto APTUS Guías de actividades PPT educativos Material audiovisual	
	Implementar instancias formativas con familias a través de un Programa de Habilidades Parentales Preventivas, orientado a fortalecer la comunicación, el autocuidado y la promoción de hábitos saludables en el hogar.	1 vez por año. (mínimo 4 sesiones)	Equipo de Gestión Profesores Jefes Convivencia Escolar	Ejecución de al menos 4 sesiones anuales. Asistencia y participación de apoderados.	anuales. Asistencia y participación de apoderados. Listas de asistencia Registro fotográfico Material entregado a familias	Afiches Material impreso Insumos de oficina	

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo Específico	Acciones	Fecha	Responsables	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos y/o Requerimientos	Check- list
2. Promover la comprensión y valoración de las dimensiones afectiva, ética, espiritual y social	Implementar inserciones curriculares y espacios formativos en jefatura de curso, orientación y asignaturas afines, orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales tales como autocontrol, manejo de emociones, comunicación efectiva, resolución pacífica de conflictos, fortalecimiento de amistades y proyección personal.	Marzo a diciembre	Profesores Jefes de Coordinación Académica Equipo de Convivencia Escolar	Inserciones curriculares implementadas en el 100% de los cursos. Participación activa de los estudiantes en instancias formativas.	Planificaciones de aula Registros de jefatura Guías de trabajo Producciones de estudiantes Registro fotográfico	Textos APTUS Cápsulas informativas Afiches educativos PPT y material audiovisual	

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo Específico	Acciones	Fecha	Responsables	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos y/o Requerimientos	Check-list
3. Reconocer y valorar las características personales, habilidades y fortalezas individuales	Implementar el Programa SENDA Previene, orientado a la prevención del consumo de tabaco, alcohol y drogas, fortaleciendo la autoestima, el autocontrol y la toma de decisiones responsables.	1 vez por año (mínimo 4 sesiones)	Docentes responsables del plan Profesores jefes Coordinación Académica	Ejecución del 100% de las sesiones establecidas en el programa SENDA. Participación activa de los estudiantes.	Registros de sesiones Materiales trabajados Listas de asistencia Registro fotográfico	Programa SENDA Material audiovisual SENDA Textos SENDA (Educación Parvularia)	
	Fomentar un ambiente escolar cultural y académicamente estimulante, a través de actividades que promuevan la autoestima, la expresión personal, el reconocimiento de habilidades y el autocuidado.	Febrero a diciembre	Equipo de Gestión Docentes	Realización de al menos dos actividades anuales por ciclo orientadas al fortalecimiento de la autoestima y el autocuidado	Fotografías Registros de actividades Productos elaborados por estudiantes	Material de oficina Recursos audiovisuales Música Transporte (si aplica)	

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo Específico	Acciones	Fecha	Responsables	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos y/o Requerimientos	Check- list
4. Desarrollar un conocimiento progresivo y adecuado del propio cuerpo	Implementar instancias formativas guiadas desde orientación y jefatura de curso, orientadas a identificar y practicar conductas de autocuidado y protección del cuerpo y la intimidad, adecuadas a la etapa del desarrollo de los estudiantes.	1 vez al año (mínimo 4 sesiones)	Profesores Jefes de Orientación Equipo de Convivencia Escolar	Ejecución del programa en el 100% de los cursos. Participación activa de los estudiantes en actividades formativas.	Planificaciones Registros de sesiones Trabajos de estudiantes Registro fotográfico	PPT educativos Cuaderno de la asignatura Libro del estudiante – Fortalezas del Carácter (Astoreca)	

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo Específico	Acciones	Fecha	Responsables	Indicadores	Medios de Verificación	Recursos y/o Requerimientos	Check- list
5. Comprender que el desarrollo afectivo y social es un proceso continuo	Implementar el Plan Anual Socioemocional, integrando actividades sistemáticas de educación emocional que permitan a los estudiantes reconocer, expresar y regular sus emociones, fortalecer habilidades sociales y construir relaciones positivas, acordes a su etapa de desarrollo.	Marzo - Diciembre	Docentes responsables del plan Profesores Jefes Coordinación Académica Equipo de Convivencia Escolar	Plan socioemocional ejecutado en el 100% de los cursos. Participación activa de los estudiantes en actividades socioemocionales.	Planificaciones Registros de actividades Trabajos de estudiantes Registro fotográfico	Plan socioemocional institucional Material audiovisual Guías de trabajo	

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo 1: Favorecer el desarrollo personal físico y el autocuidado

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN EL OBJETIVO

Estas actividades son **concretas, aplicables por nivel** y alineadas con las fortalezas del carácter.

Actividades para estudiantes

1. **“Hago las cosas bien cuidando mi cuerpo”**
 - Cápsulas educativas por nivel sobre higiene personal, sueño, alimentación y actividad física.
 - *Fortalezas:* Hago las cosas bien – Soy responsable.
 2. **Rutinas de autocuidado por curso**
 - Construcción de acuerdos de curso sobre hábitos saludables (hidratación, colaciones, movimiento).
 - *Fortalezas:* Soy correcto – Soy responsable.
 3. **Semana de la Vida Saludable**
 - Actividades prácticas: pausas activas, juegos motores, estaciones de autocuidado.
 - *Fortalezas:* Soy entusiasta – Hago las cosas bien.
 4. **Mi cuerpo merece cuidado (Orientación / Ciencias)**
 - Trabajo guiado sobre cuidado del cuerpo y prevención de riesgos, adecuado a cada edad.
 - *Fortalezas:* Soy respetuoso – Soy correcto.
-

Actividades con familias

5. **Taller “Acompañar el autocuidado en casa”**
 - Estrategias prácticas para fortalecer hábitos saludables desde el hogar.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Soy respetuoso.
6. **Guía familiar de hábitos saludables**
 - Material simple y claro enviado a los hogares.
 - *Fortalezas:* Hago las cosas bien – Tengo propósito.

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Actividades institucionales

7. **Campañas visuales permanentes**
 - Afiches y murales elaborados por estudiantes sobre autocuidado.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy entusiasta.
8. **Seguimiento desde jefatura de curso**
 - Breves instancias de reflexión mensual sobre hábitos saludables.
 - *Fortalezas:* Tengo propósito – Soy responsable.

Objetivo 2. Promover la comprensión y valoración de las dimensiones afectiva, ética, espiritual y social

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN EL OBJETIVO

Actividades con estudiantes

1. **Cápsulas socioemocionales “Soy amable / Soy constructivo”**
 - Micro-actividades semanales de reflexión y práctica socioemocional.
 - *Fortalezas:* Soy amable – Soy constructivo.
2. **Taller de autocontrol y manejo emocional**
 - Identificación de emociones y estrategias de regulación emocional según edad.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Hago las cosas bien.
3. **Comunicar para convivir mejor**
 - Dramatizaciones y juegos de roles para resolver conflictos cotidianos.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy respetuoso.
4. **Construyendo amistades sanas**
 - Trabajo guiado sobre vínculos positivos, empatía y respeto.

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

- *Fortalezas:* Soy amable – Soy respetuoso.
-

Actividades de proyección personal

5. **Mi proyecto de vida (según nivel)**
 - Reflexión progresiva sobre metas personales, autocuidado y sentido de vida.
 - *Fortalezas:* Tengo propósito – Soy responsable.
 6. **Reconociendo mis fortalezas**
 - Actividades de autoevaluación positiva y reconocimiento del otro.
 - *Fortalezas:* Soy entusiasta – Tengo propósito.
-

Actividades institucionales

7. **Afiches formativos elaborados por estudiantes**
 - Mensajes de buen trato, autocontrol y convivencia.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy entusiasta.
8. **Seguimiento desde jefatura de curso**
 - Espacios mensuales de reflexión breve.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Hago las cosas bien.

Objetivo 3. Reconocer y valorar las características personales, habilidades y fortalezas individuales

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN EL OBJETIVO

Actividades con estudiantes

1. **“Descubro mis fortalezas”**
 - Actividades guiadas de identificación de habilidades personales y cualidades positivas.
 - *Fortalezas:* Soy entusiasta – Tengo propósito.
 2. **Taller de toma de decisiones responsables**
 - Análisis de situaciones cotidianas y consecuencias.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Soy correcto.
 3. **Expresarme con respeto**
 - Actividades artísticas (música, dibujo, escritura) para fortalecer identidad y autoestima.
 - *Fortalezas:* Soy entusiasta – Soy respetuoso.
 4. **Historias de superación**
 - Trabajo con relatos y experiencias positivas.
 - *Fortalezas:* Tengo propósito – Soy constructivo.
-

Actividades institucionales

5. **Jornadas de reconocimiento**
 - Reconocimiento de actitudes positivas y fortalezas del carácter.
 - *Fortalezas:* Hago las cosas bien – Soy entusiasta.
6. **Espacios culturales y recreativos**
 - Salidas pedagógicas, presentaciones artísticas, ferias internas.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy amable.

Objetivo 4. Desarrollar un conocimiento progresivo y adecuado del propio cuerpo

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN EL OBJETIVO

Actividades con estudiantes

1. **“Mi cuerpo merece respeto”**
 - Identificación de límites corporales y espacios de intimidad.
 - *Fortalezas:* Soy respetuoso – Soy correcto.
 2. **Conductas protectoras en la vida diaria**
 - Trabajo guiado sobre situaciones seguras e inseguras, y a quién acudir.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Hago las cosas bien.
 3. **Decir NO y pedir ayuda**
 - Dramatizaciones y juegos de roles adecuados a la edad.
 - *Fortalezas:* Soy correcto – Soy constructivo.
 4. **Redes de apoyo**
 - Identificación de adultos significativos dentro y fuera del colegio.
 - *Fortalezas:* Tengo propósito – Soy responsable.
-

Actividades de apoyo pedagógico

5. **Trabajo con libro de Fortalezas del Carácter (Astoreca)**
 - Lectura y actividades guiadas enfocadas en autocuidado y respeto.
 - *Fortalezas:* Soy correcto – Soy respetuoso.
6. **Cápsulas visuales preventivas**
 - Uso de PPT y material audiovisual adaptado a cada nivel.
 - *Fortalezas:* Hago las cosas bien – Soy responsable.

ESCUELA BASICA MARTÍNEZ DE ROZAS

Objetivo 5. Comprender que el desarrollo afectivo y social es un proceso continuo

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE POTENCIAN EL OBJETIVO

Actividades socioemocionales con estudiantes

1. **Reconociendo mis emociones**
 - Identificación y expresión emocional según nivel.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy respetuoso.
 2. **Estrategias para manejar mis emociones**
 - Técnicas simples de autorregulación emocional.
 - *Fortalezas:* Soy responsable – Hago las cosas bien.
 3. **Aprendemos a convivir mejor**
 - Dinámicas grupales para fortalecer habilidades sociales.
 - *Fortalezas:* Soy amable – Soy constructivo.
 4. **Empatía y buen trato**
 - Actividades de reflexión y dramatización.
 - *Fortalezas:* Soy amable – Soy respetuoso.
-

Actividades de reflexión y proyección personal

5. **Mi crecimiento a lo largo del tiempo**
 - Reconocer cambios personales y aprendizajes.
 - *Fortalezas:* Tengo propósito – Soy entusiasta.
6. **Círculos de conversación**
 - Espacios guiados de diálogo y escucha activa.
 - *Fortalezas:* Soy constructivo – Soy responsable.