



PLAN DE ASISTENCIA E INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR.

A. DIAGNÓSTICO Y METAS:

Actualmente el colegio cuenta con doble jornada de estudio con una matrícula de 565 estudiantes hasta junio del presente año, en pre-básica 90 estudiantes y en enseñanza básica 475 estudiantes. Contamos con dos cursos por nivel desde kínder hasta octavo básico y solo un curso en pre-kínder. En la actualidad existen 19 cursos en total, 10 en la jornada de la mañana y 9 en la jornada de la tarde.

La pandemia por Covid- 19 ha generado diversos efectos negativos en el sistema educativo, pero un riesgo latente es el impacto que podría generar sobre la deserción escolar que ha estado presente en el mundo educativo pero en estos tiempos se ha agudizado.

Un factor fuertemente asociado a la deserción escolar es la asistencia: el ausentismo crónico deriva en un peor desempeño académico e incrementa el riesgo de abusos de sustancias y deserción del sistema. La inasistencia física a clases constituye un factor relevante que perjudica no solo los aprendizajes, sino el grado de conexión del estudiante con sus compañeros, profesores y la comunidad escolar en general.

Al estar presente los estudiantes son parte de un proyecto educativo, se sienten parte de un grupo, fomentando un sentido de pertenencia y de identidad a la escuela, a su grupo curso, a su profesor y los hace continuar con su proceso de aprendizaje que se liga a la motivación, al desarrollo del sentido de la autoeficacia, entre otros factores.

En nuestro país 1 de cada 3 estudiantes presentó ausentismo crónico, un alumno en esta situación, tiene mayores dificultades para aprender y altas posibilidades de desertar. Al mismo tiempo, tiene menos oportunidades de desarrollar los hábitos que se requieren para la vida como responsabilidad, esfuerzo y compromiso, los que serán claves en su adultez. La asistencia entonces, juega un rol fundamental en la formación de los alumnos y como tal, debe ser abordada como una prioridad en la gestión escolar y debe ser parte de los elementos a considerar para lograr una educación de calidad.

PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES IDENTIFICADAS SEGÚN SU URGENCIA Y/O RELEVANCIA

- Identificar factores de riesgo de deserción escolar de nuestros estudiantes.
- Fomentar la asistencia a clases para generar mayor involucramiento con el establecimiento educacional.
- Transmitir a toda la comunidad la importancia de que los estudiantes estén en clases, sin importar la modalidad.

METAS (Planteamiento de metas, asociado a lo registrado o explicitado en el diagnóstico)

El ausentismo crónico consiste en faltar al colegio un 10% más en el año, con o sin justificación (Chang & Romero, 2008). En el sistema escolar chileno, esto equivale a faltar 20 o más días al año. Juntar 20 días en un año es muy fácil, con solo faltar dos días al mes un alumno ya presenta ausentismo crónico. Este alumno a lo largo de su vida escolar, al llegar a 8vo básico habrá perdido 200 días de clases, es decir, un año completo de aprendizaje.

Por este motivo nuestras metas con el plan son las siguientes:

- Instalar un programa con enfoque escalonado de procesos en la asistencia e involucramientos escolar de los estudiantes MR.
- Potenciar el plan de asistencia e involucramiento escolar en toda la comunidad Martínez de Rozas.
- Fortalecer la asistencia e involucramiento escolar de los estudiantes del Martínez de Rozas mediante actividades que valoren la participación activa en clases.
- Apoyar a las familias para que comprendan que la asistencia tiene el foco en la formación del estudiante.

B.- FORMULACIÓN DEL PLAN

Marco Teórico

La deserción escolar se entiende como la: “Situación en que un estudiante, formando parte, en un determinado período académico de un establecimiento educativo, deja de formar parte de este”. (Raczynski, 2002; De Witte et. al., 2013). Luego, tampoco ingresa a algún establecimiento escolar al año siguiente. Así, la trayectoria educativa del estudiante se ve interrumpida.

Algunos elementos asociados a la deserción escolar son: 1) Conjunción de factores de riesgos, entendiéndose como un conjunto de características individuales que traen consigo los niños, niñas y adolescentes que abandonan la educación. 2) La decisión de abandonar la educación va más allá de una decisión personal del niño o joven, dado que esta decisión se ve afectada por contextos determinados (situación laboral de apoderados, escolaridad de padres, redes de apoyo o protección que reciben los niños si son efectivas, conectividad, situaciones particulares de salud, apoyo o mediación de adulto en la casa, entre otros).

Antes de la pandemia en Chile hay 186.723 estudiantes que se encuentran fuera del sistema escolar según la tasa de prevalencia de la deserción. Esta tasa calcula la proporción de estudiantes que figuran en el sistema al menos un año en el período 2004- 2017 y que, sin haber egresado de 4° medio, no se encuentra matriculado el año 2018.

En la actualidad la proyección de la asistencia e involucramiento escolar en contexto de pandemia es el siguiente:

| Escenario | Asistencia promedio | N° Desertores proyectado | Tasa de incidencia de deserción escolar proyectada |
|--|----------------------------|---------------------------------|---|
| Escenario base | 90,8% | 42.068 | 2,6% |
| Reducción en la asistencia promedio de 5, 10, 30 y 50 puntos porcentuales respectivamente | 85,8% | 44.756 | 2,8% |
| | 80,8% | 49.444 | 3,1% |
| | 60,8% | 63.286 | 3,9% |
| | 40,8% | 81.099 | 5,0% |

(fuente ministerio de educación, 2020).

Así, de acuerdo a esta proyección, solo durante 2020 el número de desertores podría llegar a 267.822. Lo que implica un aumento del 43% en el total de estudiantes fuera del sistema escolar en un solo año.

De manera local en nuestra institución hemos identificado factores de riesgo de la deserción escolar de algunos miembros de la comunidad; factores multicausales y muchas veces externos a nuestra institución. Uno de los factores preponderantes o barrera más identificada es con respecto a la valoración del proceso educativo que le dan los estudiantes y familias que están en riesgo de deserción escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la asistencia escolar para potenciar el aprendizaje y habilidades para así dar el carácter que los fortalecerá para la vida.
- Promover y reforzar el sentido de propósito y el sentido de pertenencia en los estudiantes de la comunidad.
- Instaurar en la comunidad el ideario de que la asistencia es un objetivo pedagógico escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover la asistencia mediante un comité especializado, para coordinar y guiar la implementación de estrategias, así como liderar la misión de generar el cambio cultural que se pretende lograr en el colegio.
- Crear una conciencia respecto a las consecuencias del ausentismo crónico para los alumnos, para el colegio.
- Lograr en los apoderados la comprensión y la toma de conciencia sobre la relevancia de la asistencia para el aprendizaje y el futuro de sus hijos.
- Desarrollar en los alumnos la capacidad de asumir su responsabilidad frente a la asistencia y que se pongan en acción para superar las dificultades que tiene para asistir a clases.
- Crear un registro permanente de la asistencia para el seguimiento de datos y análisis de casos.

C. VINCULACIÓN DEL PEI, PME Y PLAN DE ASISTENCIA E INVOLUCRAMIENTO ESCOLAR.

El PEI, PME y el plan de asistencia e involucramiento escolar comprende un conjunto de acciones relacionadas con el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en nuestro establecimiento educacional. Este plan específico tiene el propósito de garantizar la presencialidad en la sala de clases, independiente de la modalidad, la participación activa de la vida escolar, para así favorecer el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes.

Con esto la asistencia se convierte en una prioridad en la gestión escolar, en la toma de decisiones locales para así prevenir la deserción del sistema escolar de los estudiantes, como también en una visión pedagógica de la asistencia y en la valoración institucional de la asistencia como herramienta para revertir situaciones de riesgos que puedan vivenciar los estudiantes en su etapa escolar.

D.- PLANIFICACIÓN DEL PLAN

| Objetivo Específico | Acciones | Fecha | Responsables | Indicadores | Medios de Verificación | Recursos y/o Requerimientos | Check- list |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|------------------------|-----------------------------|-------------|
| Promover la asistencia mediante un comité especializado, para coordinar y guiar la implementación de estrategias, así como liderar la misión de generar el cambio cultural que se pretende lograr en el colegio. | Reunión: comité PRESENTE. | Cada 15 días | Equipo de gestión Equipo : La asistencia sí importa. | -Valoración pedagógica del involucramiento. -Propósito de trascendencia. - Resiliencia del aprendizaje. -Sentido de pertenencia. | Actas | PPT | Listo |
| | Capacitación equipo escolar | Marzo Mayo Julio Octubre | Equipo de gestión | -Valoración pedagógica del involucramiento. -Propósito de trascendencia. - Resiliencia del aprendizaje. -Sentido de pertenencia. | Acta | PPT | Listo |

| Objetivo Específico | Acciones | Fecha | Responsables | Indicadores | Medios de Verificación | Recursos y/o Requerimientos | Check- list |
|---|-----------------------------|------------------------|-------------------|--|------------------------|-----------------------------|-------------|
| Crear una conciencia respecto a las consecuencias del ausentismo crónico para los alumnos y para la institución en general. | Mensajes en RRSS | Mensualmente. | Comité PRESENTE | -Afianzar la mentalidad de crecimiento, la valoración del error, cambio de paradigma: la asistencia como un elemento pedagógico. | Fotografías Instagram | Afiches | Listo |
| | Comunicaciones trimestrales | Cada trimestre | Equipo de gestión | -Afianzar la mentalidad de crecimiento, la valoración del error, cambio de paradigma: la asistencia como un elemento pedagógico. | comunicación escrita | Copias, hojas, tinta. | Listo |
| | Reportes de semáforos | En fechas estratégicas | Equipo de gestión | -Afianzar la mentalidad de crecimiento, la valoración del error, cambio de paradigma: la asistencia como un elemento pedagógico. | Reporte en papel | Copias, tinta, hojas | Listo |

| Objetivo Específico | Acciones | Fecha | Responsables | Indicadores | Medios de Verificación | Recursos y/o Requerimientos | Check- list |
|--|---|-------|---|---|------------------------|-----------------------------|-------------|
| Lograr en los apoderados la comprensión y la toma de conciencia sobre la relevancia de la asistencia | Taller: “Lo que no quiero para mi Hijo” | Abril | Equipo de gestión Comité de PRESENTE | -Fomentar el sentido de pertenencia. -Sensibilizar a los apoderados en la importancia del involucramiento escolar. | Invitación | PPT | listo |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------|---|--|-----------------------|-------------------------|-------|
| para el aprendizaje y el futuro de sus hijos. | Taller el restaurante | mayo | Equipo de gestión comité de presente Profesores jefes | -Fomentar el sentido de pertenencia. La importancia de la asistencia como valor pedagógico. -Sensibilizar a los apoderados en la importancia del involucramiento escolar. | Reunión de apoderados | ppt | Listo |
| | Taller: "Lo que necesito de ti" | Junio | Equipo de gestión Comité de presente | Que los apoderados se den cuenta que estar siempre en clases por parte de los estudiantes les ayudará a acercarse a su propósito de vida. Además, que familiarmente pueden resolver problemas y pedir ayuda para superar las dificultades, porque como seres queridos siempre querrán lo mejor para ellos. | Reunión de apoderados | Trabajos de estudiantes | Listo |
| | Taller de la mariposa | Marzo | Equipo de gestión Comité de presente Profesor Jefe | Que los apoderados reflexionen respecto del daño que pueden generar en sus hijos cuando los sobreprotegen. | Reunión de apoderados | PPT Planificación | Listo |

| Objetivo Específico | Acciones | Fecha | Responsables | Indicadores | Medios de Verificación | Recursos y/o Requerimientos | Check- list |
|--|--|-------------------|---|--|--|------------------------------|-------------|
| Desarrollar en los alumnos la capacidad de asumir su responsabilidad frente a la asistencia y que se pongan en acción para superar las dificultades que tiene para asistir a clases. | Taller: compromiso por la asistencia | abril | Equipo de gestión Comité de presente | Reflexionar con los estudiantes sobre los aprendizajes logrados durante el año escolar. | Actividad grupal, mensajes con porcentaje de asistencia | Material impreso ppt | listo |
| | Taller: “Lo que necesito de ti” | Junio | Equipo de gestión Comité de presente | Que los estudiantes se den cuenta que estar siempre en clases les ayudará a acercarse a su propósito de vida. Además, que pueden resolver problemas y pedir ayuda para superar las dificultades, porque sus seres queridos siempre quieren lo mejor para ellos. | Fotografías | PPT Planificación | Listo |
| | Qué aprendí este año. | Diciembre | Equipo de gestión Comité de presente | Luego de haber trabajado todo el año con el mensaje de lo importante que es asistir a clases todos los días por los aprendizajes que obtienen, esta actividad tiene por objetivo hacer un cierre con los estudiantes sobre cuáles fueron los aprendizajes que lograron durante el año. Destaca el mensaje de que los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes propuestos para este año, a pesar de las dificultades que tuvieron para ir a clases todos los días. Vemos lo perseverantes y resilientes que fueron. | Fotografías | PPT Material fotocopiable | |
| | Días temáticos: Día del pijama, bienvenido invierno, Saquemosle | Marzo a diciembre | Equipo de gestión Comité de presente | Potenciar mediante la sana convivencia actividades lúdicas que valoren la asistencia a clases, los lazos sociales y el desarrollo de habilidades para la vida. | Fotografías | Planificación | Listo |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | jugo a lo queda del año, entre otros. | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| Objetivo Específico | Acciones | Fecha | Responsables | Indicadores | Medios de Verificación | Recursos y/o Requerimientos | Check- list |
|---|--|------------------|-------------------|---|----------------------------|-----------------------------|-------------|
| Crear un registro permanente de la asistencia para el seguimiento de datos y análisis de casos. | Creación plan de asistencia e involucramiento escolar. | marzo - abril | equipo de gestión | Registrar un plan de trabajo que nos oriente en el fomento del involucramiento escolar, la asistencia a clases desde una mirada pedagógica. | Plan anual con actividades | Computador g- suit | listo |
| | Libro online; datos cuantitativos Planilla de contacto. | marzo- diciembre | Equipo de gestión | Registrar un plan de trabajo que nos oriente en el fomento del involucramiento escolar, la asistencia a clases desde una mirada pedagógica. | Excel | Computador | Llsto |

Protocolo de asistencia.

El siguiente protocolo se realiza desde la necesidad de instalar procesos con respecto a la asistencia e involucramiento escolar 2021.

Grandes pasos a seguir:

1. Registro de datos.
2. Actuación frente a los datos.
3. Acciones de intervención.
4. Instalación de procesos de gestión pedagógica de la asistencia.

PROTOCOLO DEL TRABAJO DE LA ASISTENCIA.

1. REGISTRO DE DATOS:

A) ¿Quién toma la asistencia?

- Toma de asistencia será durante la primera clase en cada jornada por el profesor que esté en esa clase, se dejará registrada en el libro de clases online. En las siguientes clases los profesores deben pasar la lista y rectificar si los estudiantes están presente en la clase.
- Luego del término del primer bloque de clases (9:30 – 10: 00 / 15:00 – 15:30) las secretarias deben revisar la asistencia tanto presencial u online y cerrar la asistencia del día.

B) Por estudiante?

- Se tomará asistencia a todos los niños independiente de la modalidad (presencial y virtual).
- En el registro quedará estipulado el ingreso con los siguientes criterios:

1: Presente

2: Inconstante

0: Ausente

C) ¿Cuándo consideramos presente al estudiante?

- Cuando el estudiante participa en clases en la construcción de la clase, o se observa que está trabajando. También cuando el estudiante está trabajando de forma asincrónica mediante un trabajo académico específico.

D) ¿Cuántas veces al día se toma asistencia?

- Al inicio de cada clase, el profesor de cada asignatura debe rectificar la asistencia a clases.

E) ¿Sesión justificada/incompleta?

- Justificar siempre.

1.2. REGISTRO LA ASISTENCIA:

A) ¿En qué plataforma se registra?

- Libro online – Excel

B) ¿Por clase/módulo o por día?

- La asistencia se tomará por día, en todos los cursos. En la clase n°1 se tomará la asistencia y las siguientes clases supervisan que se mantenga la misma presencialidad.
- Los días viernes las secretarías rectificarán la asistencia semanal tanto online como en el libro de clases.

C) ¿Por cada estudiante?

- La asistencia será individual.

D) ¿Considera todos los cursos del establecimiento?

- Se consideran todos los cursos del colegio, para así establecer una asistencia mensual.

E) ¿Se completa esta información día a día?

- Los datos quedan actualizados por día.

1.3. VERIFICACIÓN DE DATOS:

Revisar:

- Los estudiantes retirados no deben formar parte del listado.
- Observar si hay estudiantes duplicados y eliminar si los hay.
- Confirmar y/o corregir si el número de clases es el correcto.
- Si el dato es coherente con lo que se observa en clases.
- Contexto no pandemia: ¿El dato de asistencia es igual al informado en SIGE?, el trabajo con SIGE será realizado por dirección, UTP Y enlaces.

1.4. CONSOLIDACIÓN DE DATOS:

- A) ¿Puedo obtener un reporte de los datos de todos los estudiantes del colegio en un solo documento?
- El libro online (drive mr2022) es el documento oficial para la asistencia.
- B) ¿Ese reporte de los datos va al día (se actualiza solo)?
- Debe estar al día, el trabajo será revisado por secretaria. El libro online cuenta con formular matemáticas que hacen tener un registro actualizado por sí solo.
- C) ¿Qué información tiene que tener? El libro online debe tener:
- Nombre, apellido, rut, curso y ciclo
 - Nº días/clases que asistió
 - Nº de días/clases que no asistió
 - Nº total de días/clases del colegio (es la suma de los que asistió el estudiante + los que no asistió)

1.5. ANÁLISIS DE DATOS:

- A) ¿Para qué nos sirve el análisis de dato?
- Para la toma de decisiones constantes y la mejora sustancial del proceso académico del estudiante.
- B) ¿Quiénes se van a juntar a analizar estos datos?
- El equipo de gestión, coordinación, comité de presente.

C) ¿Cada cuanto tiempo se van a juntar?

- Cada un mes se realizaran reuniones del equipo de gestión para la toma de decisiones. Semanalmente en cada coordinación se dará un espacio para la reflexión y toma de decisiones con respecto de la asistencia.

2. ACTUAR FRENTE A LOS DATOS:

PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES.



2.1. DETECCIÓN TEMPRANA:

Se hará un seguimiento a todos los estudiantes para que el proceso de asistencia sea eficiente. Se seleccionan los siguientes porcentajes de seguimiento:

- 50% – 80% seguimiento de asistencia será de exclusiva responsabilidad del profesor jefe.
- 1% - 50% el seguimiento será derivado a dirección – comité de presente.
- 0% derivación a instituciones externas.

Planificación Acciones Plan de asistencia e involucramiento escolar.

- Nombre Acción: **Taller estudiantes : “¿Qué aprendí este año?**
- Descripción Acción: Luego de haber trabajado todo el año con el mensaje de lo importante que es asistir a clases todos los días por los aprendizajes que obtienen, esta actividad tiene por objetivo hacer un cierre con los estudiantes sobre cuáles fueron los aprendizajes que lograron durante el año. Destaca el mensaje de que los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes propuestos para este año, a pesar de las dificultades que tuvieron para ir a clases todos los días. Vemos lo perseverantes y resilientes que fueron.
- Contexto: Presencial
- Fecha: Diciembre
- Responsable: Equipo de gestión, profesores jefes, comité de presente.
- Recursos: Material impreso.

Cronograma Actividades

| Actividades | Fecha aplicación | Medio de verificación |
|--|------------------|---|
| <p>INICIO</p> <p>Parte dándoles la bienvenida al último tramo del año (o día) y cuéntales lo contento que estás porque llegaron todos juntos hasta el final.</p> <p>Coméntales que: <i>sabemos que aprender tiene un propósito: acercarme a mis metas. Y tengo el convencimiento de que esto vale la pena porque tenemos grandes planes. Y que somos capaces de mucho más de lo que imaginamos. Porque nuestra inteligencia se desarrolla. Y somos capaces de aprender si seguimos practicando.</i></p> <p>Nos equivocamos muchas veces, pero nos dijeron que eso estaba bien, que así se aprende.</p> <p>En el <u>*nombre del colegio*</u> sabemos que los errores son muestra de que lo estamos intentando.</p> <p>DESARROLLO</p> | Diciembre | Material realizado por los estudiantes. |

Cuéntales que este año viste muchos aprendizajes en ellos. Pregúntales a tus estudiantes qué aprendieron este año. Recoge las ideas que salgan (puedes anotarlas en el pizarrón o en una cartulina).

Luego, pásales una hoja en blanco o que usen su cuaderno, para que cada uno escriba qué fue lo que aprendió este año en el colegio. Los estudiantes de cursos más chicos pueden dibujar su aprendizaje.

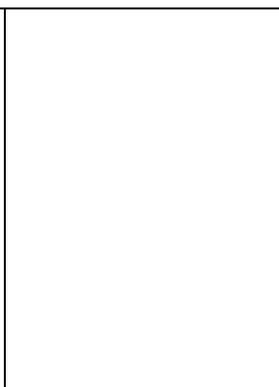


CIERRE

Después de que todos pudieron escribir su aprendizaje, resalta que lo más probable es que les haya costado lograr esos aprendizajes. Lo cual es normal, porque durante el año hubo dificultades como el cansancio, sueño, enfermedades, aburrimientos, no entender la materia, etc. Pero que ellos fueron capaces de sobreponerse a eso y resolver la dificultad.

Hoy hemos llegado juntos hasta el final, porque sabemos que venir a clases todos los días es importante para nuestras vidas. ¡Nos ayuda a alcanzar nuestros sueños!

¡No nos olvidemos de todo lo que aprendimos, para que el otro año sean más los aprendizajes que tengamos y sigamos viniendo todos juntos al colegio!



Planificación Acciones Plan de asistencia e involucramiento escolar.

- Nombre Acción: **“taller del restorán”**
- Descripción Acción: taller reflexivo para padres y/o apoderados.
- Contexto: presencial
- Fecha: mayo
- Responsable: Equipo de gestión, profesores jefes, comité de presente.
- Recursos: PPT.

Cronograma Actividades

| Actividades | Fecha aplicación | Medio de verificación |
|---|-------------------------|------------------------------|
| Realización de un taller presencial de concientización sobre la importancia del involucramiento y asistencia a la escuela. Con este taller se busca reflexionar en comunidad el sentido de propósito, el comprender el error como parte del aprendizaje y fomentar la mentalidad de crecimiento. Como también entender que es el ausentismo crónico, sus consecuencias negativas de las ausencias reiteradas. Cronograma: - Solicitar a los apoderados que escriban en una hoja: ¿Qué desean para sus hijos en un futuro? | mayo | Fotografías |

- Luego se da pie a una conversación moderada por docentes seleccionados:

MENÚ DEL DÍA

Aperitivo para compartir

- ❖ Comparte con tus compañeros de mesa:
¿Cuál es la principal dificultad que tienes para que tus hijos/as asistan diariamente a clases?
- ❖ Escojan como grupo dos dificultades que hayan compartido y anótenlas en el plato de cartón.

Plato de fondo

- ❖ Con los compañeros de mesa, lean los problemas escritos en el plato.
- ❖ Ahora propongan una solución concreta y realista para resolver esos problemas, y así permitir que el alumno/a afectado asista al colegio diariamente.

Postre: dulce final

- ❖ *Nada más dulce que un problema resuelto.* Por eso, los invitamos a compartir en voz alta el problema que les tocó y la propuesta para resolverlo.

- Luego se da la instancia de reflexionar y conversar sobre lo desarrollado en los grupos.

- A continuación se muestra un ppt:



Taller 1 para padres
y/o Apoderados

Taller reflexivo
2022



- Luego de la exposición se conversa sobre los deseos que ellos pusieron al inicio del taller.
- Para finalizar Reflexionar sobre la importancia de la asistencia, desde una mirada pedagógica.

- Nombre Acción: **Que los apoderados reflexionen respecto del daño que pueden generar en sus hijos cuando los sobreprotegen.**
- Descripción Acción: taller reflexivo para padres y/o apoderados.
- Contexto: Presencial
- Fecha: Marzo
- Responsable: Equipo de gestión, profesores jefes, comité de presente.
- Recursos: PPT.

Cronograma Actividades

| Actividades | Fecha aplicación | Medio de verificación |
|---|------------------|-------------------------------|
| <p>Descripción de la actividad:</p> <p>INICIO:</p> <p>1- Saluda e inicia felicitando a los apoderados que están presentes. Puedes comentar que sabes que venir a las reuniones de apoderados puede ser difícil.</p> <p>2- En estos días se acerca una etapa muy difícil para asistir a clases, el final del primer semestre. Sabemos que nuestros estudiantes en esta época del año se enfrentan a distintas dificultades: cansancio, sueño, días grises que nos quitan energía, pruebas, mal rendimiento en las evaluaciones, etc. (nombra las que sean más cercanas a tu grupo de estudiantes). Muchas veces estas dificultades hacen que nuestros estudiantes decidan no conectarse más y bajar los brazos antes de tiempo (por ejemplo, tenemos estudiantes que</p> | <p>MARZO</p> | <p>REUNIÓN DE APODERADOS.</p> |

deciden no seguir con sus estudios el segundo semestre). Pero no dejemos que estas dificultades nos

ganen!

3- Invita a los apoderados a escuchar la historia “Lección de la Mariposa” (relato anónimo).
Proyecta el PPT y lee

el texto en voz alta.

4- Enfoca la actividad en que los apoderados puedan reflexionar en cómo ellos son responsables en la asistencia

a clases de sus hijos. Cómo los pueden apoyar a enfrentar las dificultades de esta época y no ayudarlos a

evitarlas.

REFLEXIÓN:

- ¿Qué les pareció el video? Tenemos la historia de una mujer que, intentando ayudar a la mariposa y

buscando evitarle un sufrimiento, termina generándole un daño para su vida.

- ¿A quién le ha ocurrido algo similar? Buscando ahorrarle un sufrimiento a otra persona, terminamos

generándoles un daño.

- ¿Cómo podemos reflejar esta historia en lo que a veces nos sucede como apoderados?

- ¿Está mal querer ayudar a nuestros hijos e hijas cuando percibimos que algo les cuesta o lo están pasando

mal?

- Dejarlos solos y que ellos decidan si se conectan o no ¿es el apoyo que necesita nuestro hijo/a? o ¿tenemos,

todavía, que acompañarlos y ayudarlos a que sean responsables y que vena el colegio como una prioridad

necesaria para sus vidas?

- ¿Cuándo esta ayuda puede generar un daño, aunque queramos hacer algo bueno?

- ¿De qué manera podemos apoyar a nuestros hijos e hijas, haciéndoles un bien y preparándose para la vida?

- Muchas veces nos pasa, como papás que queremos evitarles dolores y sufrimientos a nuestros hijos. Pero

sucede que, como dice el video, esas pequeñas luchas hacen de ellos personas más fuertes y los preparan para

la vida.

www.programapresente.com // contacto@programapresente.com

CIERRE:

Queremos invitarlos en esta época del año, a motivar a sus hijos a superar las pequeñas dificultades de

venir/conectarse a clases. La vida adulta es difícil y tenemos que prepararlos para cumplir los sueños del futuro. No atrofiemos sus alas. Enseñémosles que ellos son más fuertes que las dificultades y que juntos podemos encontrar las mejores soluciones. Apoyémoslos, démosles ánimo y fortalezcamos sus alas.



LA LECCIÓN DE LA MARIPOSA

RELATO ANÓNIMO

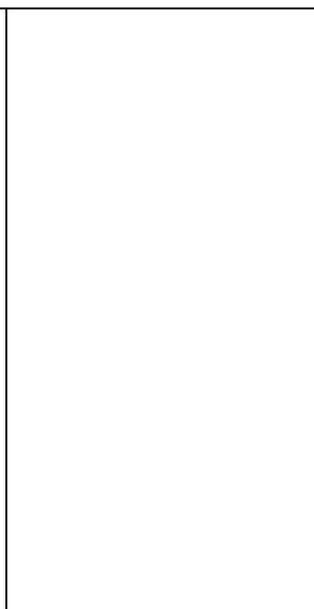
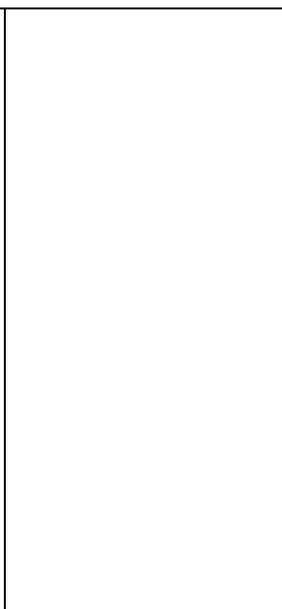


*Una mujer
descansaba
bajo un árbol,
cuando vio una
oruga.*



NO DEJES QUE TU HIJ@ DEJE DE PARTICIPAR DE SUS CLASES, AYÚDALE A SER FUERTE ANTE LAS DIFICULTADES Y RESPONSABLE CON SUS OBLIGACIONES.

Eduquemos la responsabilidad, el esfuerzo y la perseverancia. No dejemos de apoyar a nuest@s hij@s, pero hagámoslo recordando que el mejor regalo es dejarles volar.



Planificación Acciones Plan de asistencia e involucramiento escolar.

- Nombre Acción: **“Lo que no quiero para mis hijos”**
- Descripción Acción: taller reflexivo para padres y/o apoderados.
- Contexto: Presencial
- Fecha: abril
- Responsable: Equipo de gestión, profesores jefes, comité de presente.
- Recursos: PPT.

Cronograma Actividades

| Actividades | Fecha aplicación | Medio de verificación |
|--|-------------------------|------------------------------|
| Realización de un taller online de concientización sobre la importancia del involucramiento y asistencia a la escuela. Con este taller se busca reflexionar en comunidad el sentido de propósito, el comprender el error como parte del aprendizaje y fomentar la mentalidad de crecimiento. | abril | reunión presencial |



ESTIMADO/A APODERADO/A

El colegio realizará una reunión especial por Meet, en la que solo podrán participar algunos apoderados por curso y ¡usted ha sido uno de los/as elegidos/as!

Su presencia es fundamental; en caso de no poder participar es importante que otra persona mayor de edad le represente en la reunión.

.....
*¡Lo estaremos
esperando!*
.....

Planificación Acciones Plan de asistencia e involucramiento escolar.

- Nombre Acción: “El apoyo que necesito”
- Descripción Acción: taller reflexivo para padres y/o apoderados y estudiantes.
- Contexto: Presencial
- Fecha: junio
- Responsable: Equipo de gestión, profesores jefes, comité de presente.
- Recursos: PPT.

Cronograma Actividades

| Actividades | Fecha aplicación | Medio de verificación |
|--|------------------|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Taller “El apoyo que necesito”</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetivo del taller: Que los estudiantes se den cuenta que estar siempre en clases les ayudará a acercarse a su propósito de vida. Además, que pueden resolver problemas y pedir ayuda para superar las dificultades, porque sus seres queridos siempre quieren lo mejor para ellos. <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar acerca de sus sueños y metas; qué quieren para el futuro. Ese es su Propósito (preocuparse que sea un propósito trascendente, apoya a tus estudiantes a pensar en grande).2. Explicitar de qué manera estar en clases todos los días les da herramientas para acercarse a ese propósito.3. Identificar las dificultades para estar siempre en clases y buscar maneras autónomas para resolverlas.4. Identificar maneras concretas en que sus familias pueden apoyarlos para resolver esas dificultades y logren estar siempre en clases.5. Crear un mensaje (en formato libre) para pedir ayuda a sus apoderados y lograr superar esas dificultades. <p style="text-align: right;">LAMINA RESUMEN</p> | junio | reunión y clases presenciales |



Taller de estudiantes

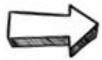
“El apoyo que necesito”

¿Por qué la etapa escolar me
sirve para lograr mi PROPÓSITO?

Hábitos
Tolerancia
Respeto
Responsabilidad
Perseverancia
Superar dificultades
Conocimientos

1er y 2° ciclo

1. Identifica qué es lo que más te cuesta y que te impide asistir a clases
2. ¿Cómo puede apoyarte tu familia para estar siempre en clases?
3. ¿De qué manera te podemos apoyar desde el colegio?



Crea un mensaje, afiche o dibujo para pedir a apoyo a tu familia .

